

Приложение  
к «Основной образовательной программе основного  
общего образования МБОУ СОШ №25»,  
утвержденной приказом от 31.08.2017 № 334

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**для обучающихся 9 класса**

**«Мой выбор»**

Составитель:  
Николаева Ирина Валентиновна,  
классный руководитель 9-г класса

г. Междуреченск

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Что изучает профориентация.

Рынок образовательных услуг и рынок труда в Междуреченске и Кемеровской области

Образовательная карта г. Междуреченска

Профессии моей семьи

Классификация профессий

Формула профессии

Практическая работа по анализу профессии.

Здоровье и выбор профессии .

Роль темперамента в выборе профессии .

Характер и моя будущая карьера .

Самоанализ своих способностей.

Я – концепция или «теория самого себя».

Ошибки в выборе профессии

Интересы и выбор профессии.

Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным.  
Способности к запоминанию.

Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями .

Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности

Человек среди людей. Способность к коммуникации.

Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.

Деловая игра «Кадровый вопрос».

Стратегия выбора профессии.

Твой профильный класс.

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.

Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.  
Анкета «Ориентация».

Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.  
Методика «Карта интересов».

Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест «Структура интеллекта Р. Амтхауэра».

Лестница карьеры . Резюме.

Тренинг «Перекресток».

Экскурсии на предприятия города.

Итоговое занятие. Презентация «Моя будущая профессия»

**Формы организации занятий:** Встреча, беседа, лекция, практикум, экскурсия, презентация, онлайн тестирование, анкетирование, фестиваль, единый день профориентации, и др.

**Виды деятельности:** Познавательная, трудовая, игровая деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество и др.

### 3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов по теме
1	Что изучает профориентация	1
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Междуреченске и Кемеровской области	1
3	Образовательная карта г.Междуреченска	1
4	Профессии моей семьи	1
5	Классификация профессий	1
6	Формула профессии	1
7	Практическая работа по анализу профессии	1
8	Здоровье и выбор профессии	1
9	Роль темперамента в выборе профессии	1
10	Характер и моя будущая карьера	1
11	Самоанализ своих способностей	1
12	Я – концепция или «теория самого себя»	1
13	Ошибки в выборе профессии	1
14	Интересы и выбор профессии	1
15	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию	1
16	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями	1
17	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности	1
18	Человек среди людей. Способность к коммуникации	1
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС	1
20	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1
21	Стратегия выбора профессии	1
22	Твой профильный класс	1
23	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	1
24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация»	1
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов»	1
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест «Структура интеллекта Р. Амтхауэра»	1
27	Лестница карьеры	1
28	Резюме	2
29	Тренинг «Перекресток»	1
30	Экскурсии на предприятия города	3
31	Итоговое занятие. Презентация «Моя будущая профессия»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>